

Комитет образования администрации города Ставрополя  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 города  
Ставрополя

Согласовано:

Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя

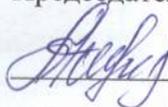
А.В. Диреганова

« 12 » 01 2021г



Рассмотрено:

На заседании Управляющего совета  
МБДОУ д/с №2 города Ставрополя  
Протокол № 9 от « 28 » 09 2020г  
Председатель Управляющего совета

 Шереметьева А.С.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с №2 города  
Ставрополя

ВГ. Кузьмич

« 12 » 01 2021г



Принято

На заседании Общего собрания трудового  
коллектива МБДОУ д/с №2  
Протокол № 9 от « 12 » 01 2021г  
Председатель Общего собрания

 Дмитриева С.М.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
комбинированного вида №2 города Ставрополя  
2021-2025гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов программы	Страницы
1	Паспорт Программы развития	2-5
2.	Введение	6
3	Информационно-аналитическая справка. Анализ исполнения программы развития до 2021 года	7-41
4	Концепция развития МБДОУ 2021-2025гг	41-44
5	Мероприятия по реализации программы развития	45
5.1	Механизмы реализации программы развития. Дорожная карта	46-54
5.2.	Стратегия развития МБДОУ до 2025 года	55-62
6	Индикаторы эффективности реализации программы развития	63-64
7	Управление и отчетность	65
8	Приложения	66-71

## 1. Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 города Ставрополя
Статус программы	Программа развития МБДОУ д/с № 2 г. Ставрополя на 2021 - 2025 годы - локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Срок реализации 2018-2025</li><li>- Национальный проект «Образование» Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>- Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, положения Стратегии экономического развития Южного Федерального округа до 2025 года</li><li>- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155)</li><li>- Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 год , постановление Правительства Ставропольского края от 25.02.2020 N 86-п.</li><li>- SWOT-анализ выполнения программы развития за предыдущий период</li></ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения приоритетных «точек» развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, оборудования предметного пространства для детской реализации в соответствие с ФГОС ДО, управление дошкольным учреждением на основе инновационных

	процессов.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период январь 2021 – январь 2025гг.
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155)</li> <li>- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>- Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года N 583-п Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 17.07.2015г.,№ 268, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 03.09. 2015г. № 623-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 11.09.2015г.) Устав МБДОУ д/с №2 и локальные акты.</li> </ul>
Заказчик – координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующий МБДОУ д/с №2</li> <li>- Администрация МБДОУ д/с №2</li> <li>- Педагогический коллектив</li> <li>- Родители (законные представители) обучающихся дошкольного возраста</li> </ul>
Цель Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №2 города Ставрополя. Создание оптимальных условий для динамичного развития дошкольного учреждения, достижения высокого стабильного имиджа и конкурентных преимуществ в условиях современного российского общества
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества и обновление содержания образования, отвечающего приоритетным направлениям федеральной и региональной образовательной политики и потребностям современного российского общества</li> <li>- Совершенствование структуры, форм, технологий и методов обучения и воспитания, обеспечивающих</li> </ul>

	<p>физическое, социальное и эмоциональное благополучие детей и способствующих развитию их творческого потенциала и социальной компетентности через цифровизацию образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности и вариативности качественного образования ДОО</li> <li>- Создание условий для повышения педагогической культуры и профессионального совершенствования педагогов</li> <li>- Повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников, воспитательного потенциала семей</li> </ul>
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-аналитическая часть</li> <li>- Концептуально-прогностическая часть</li> <li>- Процессуально-технологическая часть</li> <li>- Контрольно-экспертная часть</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение имиджа дошкольного учреждения в окружающем социуме, усиление конкурентных преимуществ</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития;</li> <li>- Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>- Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>- Повышение воспитательного потенциала семей</li> <li>- Реализация системы социального партнерства</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации ДОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитико-прогностический (2024-2025 год): организация обсуждений по результатам реализации</p>

	Программы, прогнозирование до 2029г.
Система организации контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</li> <li>- Внутренний контроль обеспечивается силами МБДОУ д/с №2. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МБДОУ д/с №2, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</li> <li>- Виды внутреннего контроля:</li> <li>- Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>- Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>- Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>- Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>- Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>- Итоговый, определение результатов деятельности.</li> </ul>
Руководит реализацией программы	Кузьмич Валентина Григорьевна, заведующий МБДОУ д/с № г. Ставрополя, (8652)528653
Рабочая группа по разработке программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кузьмич В.Г., Заведующий МБДОУ д/с №2 города Ставрополя</li> <li>- Порошина И.А., зам зав по УВР</li> <li>- Шворнева О.В., зам зав по АХЧ</li> <li>- Леонтьева Т.Б., старший воспитатель</li> <li>- Педагог-психолог Панькова Л.А.</li> <li>- Кононова Н.А., воспитатель, ответственный за организацию работ по охране труда</li> <li>- Дмитриева С.М., воспитатель, председатель Общего собрания трудового коллектива</li> <li>- Шереметьева А.В., председатель Управляющего совета МБДОУ д/с №2</li> </ul>
Финансовое обеспечение реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы Бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования);</li> <li>- Федеральные, городские целевые и адресные программы;</li> <li>- Внебюджетные средства</li> </ul>
Освещение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт ДОУ- stavsad2.ru</li> <li>- Информационные стенды ДОУ</li> <li>- Отчеты на заседаниях Совета родителей, Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета ДОУ, родительских собраниях в группах.</li> </ul>

## 2. Введение

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, дошкольного образования, в системе дошкольного образования обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации работы с целью повышения качества. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Поэтому оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Что и предопределяет неизбежность перемен: в управлении образовательным учреждением, деятельности руководителя, поиск подходов, способных сохранить целостность учреждения и обеспечить его дальнейшую жизнедеятельность.

Возникает необходимость в некоторых изменениях приоритетов, адекватного им взаимодействия всех участников образовательного процесса, способных достичь поставленной цели. Важно обеспечить необходимые условия для реализации обозначенной цели, найти эффективный механизм ее воплощения. Необходимо, в свою очередь, зафиксировать не только жизнеспособность учреждения на определенную перспективу, но и подтвердить ее текущими и стратегическими возможностями, учитывающими сегодняшний день МБДОУ и его обновленное состояние в будущем.

Документом, объединяющим стратегию и тактику обновления учреждения, деятельность руководителя, педагогов и процесс формирования личности воспитанников, является программа развития. Программа развития отвечает потребностям и необходимости в качественном изменении всей педагогической системы, включая такие важные ее составляющие, как позитивное преобразование содержания деятельности, связанной с формированием личности ребенка, на основе учета индивидуальных тенденций его развития; формирование профессионально-педагогического потенциала личности педагога, способного эффективно организовать и обеспечить развитие ребенка; наконец, развитие системы управления, деятельности его субъектов-руководителей, обязанных создать все необходимые условия для успешного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников. Программа, как проект перспективного развития Учреждения, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемым результатом работы Учреждения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Являясь искусственной системой, данная программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения и с учетом возможных законодательных перемен. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса МБДОУ д/с №2.

### **3. Информационно-аналитическая справка. Анализ исполнения программы развития до 2021 года. Анализ потенциала МБДОУ д/с №2**

#### **3.1. Общие сведения**

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 города Ставрополя.

**Юридический адрес:** 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ №30.

**Учреждение функционирует с 1987 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.**

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение, тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.

**Учредитель:** комитет образования администрации города Ставрополя

МБДОУ построено по типовому проекту на 290 мест, размещен в двухэтажном кирпичном здании, имеется центральное отопление, водопровод. Общая площадь здания 2306,9 кв.м. Имеет 12 прогулочных площадок, спортивную площадку, спортивно-развлекательный комплекс.

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп: 10 общеразвивающей направленности: от 2 до 8 лет, 2 - компенсирующей направленности для детей с ОВЗ(ТНР) от 5 до 8 лет.

Численный состав контингента воспитанников составляет 417 детей.

В возрастных подгруппах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Режим работы МБДОУ - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы - с 7.00-19.00 часов.

#### **3.2. Информационно-аналитическая справка (информация→анализ→проблема)**

В свете реализации предыдущей программы развития 2015-2020 были реализованы инновационные проекты:

- Формирование культуры здоровья ребенка дошкольного возраста в современном информационно-культурном пространстве
- Теоретические и практические аспекты развития творческого потенциала детей дошкольного возраста в современном информационно-культурном пространстве.
- Социально-педагогическое сопровождение родителей детей дошкольного возраста в условиях цифровизации образования

Через реализацию этих проектов были улучшены условия для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных;
- введение и реализация ФГОС ДО;

- создание системы интегративного образования;
- инновационная деятельность Учреждения.
- совершенствование материально-технической базы.

Для решения образовательных и воспитательных задач Учреждение использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №2;
- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на бесплатной основе.

Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в следующих формах обучения:

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей организованная деятельность	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, просвещение и обучение.

	детей		
--	-------	--	--

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2015-2020 годы показал, что в ДОУ наблюдается стабильно высокий уровень освоения ООП ДО. Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за период с 2016 по 2020 годы

<b>Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Социально-коммуникативное развитие	90%	96%	96%	96%
Познавательное развитие	93%	93%	94%	94%
Речевое развитие	90%	91%	93%	93%
Художественно-эстетическое развитие	90%	91%	92%	92%
Физическое развитие	90%	92%	93%	93%

При реализации Программы Учреждения проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей условиями, созданными в Учреждении, получены следующие результаты:

*В предыдущие годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, разработаны новые учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.*

✓ Но сегодня, в связи масштабной цифровизацией образовательной системы, требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

### 3.2.1. Анализ внешней среды

Информация о деятельности	Анализ результатов
<b>3.2.1.1. Анализ взаимодействия с социальными партнерами</b>	
	<p>Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.</p> <p>Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационном;</li> <li>-образовательном;</li> <li>-культурно-просветительском;</li> <li>лечебно-профилактическом.</li> </ul>
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 города Ставрополя, расположено в юго-западной части города в спальном районе, вокруг множество многоэтажных зданий и объектов социального назначения. Взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.</p>	<p>Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников</p>

На прилегающей территории размещается  
 - МОУ лицей №23: с администрацией школы заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляется план совместной работы, целью которой создание преемственности в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ. В ходе реализации договора проводятся экскурсии, совместные мероприятия (семинары, педагогические советы, родительские собрания), взаимопосещение учителей и воспитателей НОД и уроков, диагностика детей выпускной подгруппы.  
 -МБДОУ д/с № 2 активно сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования. В данный момент функционируют 12 групп дошкольного возраста с 12- часовым пребыванием детей.

	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество групп	12	12	12
Количество воспитанников	418	424	430

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
-------------	-------------------	----------------------

образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по ПДД, пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

**Проблема:** отсутствует система взаимодействия с краеведческим музеем, музеем России.

МБДОУ активно сотрудничает с учреждениями образования в вопросах предшкольной подготовки детей. Отслеживаются все дети 6-летнего возраста на предмет охвата их образовательными услугами и готовности к школьному обучению.

**Проблема:** отсутствует мониторинг успеваемости детей выпускников МБДОУ, посещающих начальную школу

Дошкольное учреждение расположено

<p>МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»</p>	<p>Информационно методическое Сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов Учреждени.</p>	<p>Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet- сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.</p>	<p>на территории с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать воспитанников с учетом интересов каждого ребенка</p> <p>МБДОУ налаживается эффективное сотрудничество, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующая данные взаимодействия. Совместные мероприятия, как правило, носят оздоровительно – развлекательный, познавательный – развивающий характер, тем самым повышается познавательный уровень развития детей и формируются психические качества личности: собранность, ответственность, коммуникативность и т.д.</p> <p><b>Проблема:</b> отсутствие условий для реализации направления образования, отличного от направлений ближайшего окружения и повышения конкурентного статуса учреждения (дополнительные услуги) В настоящее время МБДОУ не испытывает проблему в наполняемости групп. Таким образом, МБДОУ создает условия для формирования здоровой, интеллектуальной, конкурентоспособной личности</p> <p><b>Проблема:</b> – совместная работа с партнерами носит еще</p>
<p>Детская библиотека</p>	<p>Поддержка у детей читательских интересов</p>	<p>Мастер-классы, викторины, беседы</p>	
<p>МБУ СОШ № 23</p>	<p>Преемственность дошкольного и школьного образования</p>	<p>Экскурсии, совместные мероприятия</p>	

ГБУЗСК «Городская Детская поликлиника №4» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные осмотры	эпизодический характер.  Социальное партнёрство не только формирует внешнюю среду для деятельности Учреждения, создает определённый имидж учреждения, но и развивает внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: -развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; -обновление содержания образования; -использование продуктивных образовательных технологий и методик.  ✓ В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя. ✓ Для повышения качества образования в ДОУ необходимо внедрение системы дополнительного образования через кружковую работу
МОУДОД Центр детского творчества Промышле нного района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом	
СКИРО ПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников	
СГПИ	Расширение научно- методического сотрудничества	Организация педагогической практики студентов СГПИ, научно-методическое сопровождение организации мероприятий муниципальной инновационной площадки	
Краевой театр кукол	Творческое сотрудничество Учреждения с СТК	Организация спектаклей для воспитанников	

<b>3.2.2. Анализ внутренней среды</b>																																																																																																																																		
<b>3.2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников</b>																																																																																																																																		
<p>В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ заведующий проводит контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях и Управляющем Совете МБДОУ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Распределение детей по возрасту и группам здоровья.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Всего детей %</td> <td colspan="12" style="text-align: center;">Группы здоровья</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">1</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">2</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">3</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="text-align: center;">Учебные годы</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">9/1 8</td> <td style="text-align: center;">10/19</td> <td style="text-align: center;">11/20</td> <td style="text-align: center;">09/18</td> <td style="text-align: center;">10/19</td> <td style="text-align: center;">1/2 0</td> <td style="text-align: center;">09/18</td> <td style="text-align: center;">10/19</td> <td style="text-align: center;">11/20</td> <td style="text-align: center;">09/1</td> <td style="text-align: center;">10/19</td> <td style="text-align: center;">11/20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3-7 лет</td> <td style="text-align: center;">35%</td> <td style="text-align: center;">31%</td> <td style="text-align: center;">44%</td> <td style="text-align: center;">65%</td> <td style="text-align: center;">60%</td> <td style="text-align: center;">60%</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> <td style="text-align: center;">2%</td> <td style="text-align: center;">2%</td> <td style="text-align: center;">2%</td> </tr> </table> <p>При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что несомненно усиливает оздоровительный эффект.</p> <p style="text-align: center;"><b>Анализ заболеваемости и посещаемости.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Показатели</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">2017 год</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">2018 год</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">2019 год</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Всего</th> <th style="text-align: center;">Дошкольный</th> <th style="text-align: center;">Всего</th> <th style="text-align: center;">Дошкольн</th> <th style="text-align: center;">Всего</th> <th style="text-align: center;">Дошкольн</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Число пропусков Дето-дней</td> <td style="text-align: center;">435</td> <td style="text-align: center;">305</td> <td style="text-align: center;">424</td> <td style="text-align: center;">400</td> <td style="text-align: center;">450</td> <td style="text-align: center;">470</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Число пропусков на одного ребёнка</td> <td style="text-align: center;">25,5</td> <td style="text-align: center;">25,5</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">30,5</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Средняя продолжи- тельность одного заболевания</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">8,0</td> <td style="text-align: center;">8,0</td> <td style="text-align: center;">8,1</td> <td style="text-align: center;">8,1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Количество случаев заболевания</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">44</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Количество случаев на одного ребенка</td> <td style="text-align: center;">2,5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Количество часто и длительно</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1,5</td> <td style="text-align: center;">1,5</td> </tr> </tbody> </table>													Всего детей %	Группы здоровья												1			2			3			4			Учебные годы													9/1 8	10/19	11/20	09/18	10/19	1/2 0	09/18	10/19	11/20	09/1	10/19	11/20	3-7 лет	35%	31%	44%	65%	60%	60%	4%	4%	3%	2%	2%	2%	Показатели	2017 год		2018 год		2019 год		Всего	Дошкольный	Всего	Дошкольн	Всего	Дошкольн	Число пропусков Дето-дней	435	305	424	400	450	470	Число пропусков на одного ребёнка	25,5	25,5	30	27	30,5	25	Средняя продолжи- тельность одного заболевания	10	10	8,0	8,0	8,1	8,1	Количество случаев заболевания	43	43	43	23	44	28	Количество случаев на одного ребенка	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Количество часто и длительно	-	-	1	1	1,5	1,5
Всего детей %	Группы здоровья																																																																																																																																	
	1			2			3			4																																																																																																																								
	Учебные годы																																																																																																																																	
	9/1 8	10/19	11/20	09/18	10/19	1/2 0	09/18	10/19	11/20	09/1	10/19	11/20																																																																																																																						
3-7 лет	35%	31%	44%	65%	60%	60%	4%	4%	3%	2%	2%	2%																																																																																																																						
Показатели	2017 год		2018 год		2019 год																																																																																																																													
	Всего	Дошкольный	Всего	Дошкольн	Всего	Дошкольн																																																																																																																												
Число пропусков Дето-дней	435	305	424	400	450	470																																																																																																																												
Число пропусков на одного ребёнка	25,5	25,5	30	27	30,5	25																																																																																																																												
Средняя продолжи- тельность одного заболевания	10	10	8,0	8,0	8,1	8,1																																																																																																																												
Количество случаев заболевания	43	43	43	23	44	28																																																																																																																												
Количество случаев на одного ребенка	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5																																																																																																																												
Количество часто и длительно	-	-	1	1	1,5	1,5																																																																																																																												
<p>Мониторинг состояния здоровья детей позволил выявить, что с каждым годом увеличивается количество детей со 2,3 группой здоровья.</p> <p>Медицинское сопровождение образовательного процесса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей;</li> <li>-организацию сбалансированного питания;</li> <li>-реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>-пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Проблема:</b></p> <p>увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья.</p>																																																																																																																																		

### 3.2.2.2. Анализ качества освоения образовательной программы дошкольного образования

#### Образовательный процесс:

В ДОУ реализуется комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.; Мозаика – Синтез, 2014 г. В 2019 году ДОУ приступило к реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2019.

В ДОУ разработана, принята решением педсовета № 1, утверждена приказом № 75 от 02.09.2019 года и реализуется основная образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования общеобразовательная программа дошкольного образования, в связи с переизданием программы «От рождения до школы», вносились корректировки и в основную образовательную программу МБДОУ д/с№2

Степень освоения детьми образовательной программы в группе, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателем и заведующим МБДОУ в процессе выполнения специальных диагностических заданий.

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	%	%	%
Высокий	65	75	75
Средний	35	25	25
Низ ий		-	-

В подготовительной подгруппе проводится диагностическое исследование готовности каждого ребенка к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности познавательной, интеллектуально-речевой, мотивационной сфер и развитию мелкой моторики.

Возраст	2017			2018			019		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Дети 7 летн го возраста	0	2	0	1	4	1	3	1	0
	40%	60%	0%	23 %	77 %	0 %	75 %	10 %	90 %
Всего детей	2			6			4		

- ✓ Необходимо активизировать использование информационных технологий при обработке материалов диагностики через электронную систему оперативного контроля и мониторинга качества образования «SONATA»;

Из анализа видно, что эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования и уровень сформированности предпосылок учебной деятельности детей выпускных групп на достаточном высоком уровне. Что позволяет выпускникам легче адаптироваться в школьной жизни.

#### Проблема:

-слабая задействованность информационных технологий при обработке материалов диагностики;  
 - в условиях введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и отказа от учебной модели построения образовательного процесса следует уделять внимание интеграции различных видов деятельности дошкольников, использовать соответствующие формы образовательной деятельности, по возможности, исключая учебные занятия. Педагоги должны активно использовать игру, экспериментирование, коллекционирование, наблюдения, проектирование и т. д.  
 - современный образовательный процесс требует освоения инновационных технологий: образовательное

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжить работу по оснащению образовательного процесса компьютерным оборудованием;</li> <li>✓ Обеспечить обучение педагогов ДОУ современным дистанционным формам взаимодействия</li> </ul>	<p>проектирование, информационно-компьютерные технологии.</p> <p>-увеличение детей с нарушениями речи.</p> <p>Кроме того:</p> <p><b>Проблема:</b></p> <p>во второй половине 2019-2020 учебного года возникла ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) и коллективу МБДОУ д/с №2 пришлось перестраивать свою работу с целью обеспечения охраны здоровья воспитанников и сотрудников. ДОУ. С апреля по июнь 2020 года ДОУ работало в режиме дежурного детского сада и свободного посещения детьми (по желанию родителей). Поэтому на конец учебного года не полностью реализована основная программа дошкольного образования и следующий учебный год необходимо начать с организации образовательного процесса с учетом пропусков детей, и необходимо организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями Роспотребнадзора</p>
<p><b>Обеспечение качества образования в Учреждении в динамике за 3 года</b></p> <p>Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах:</p> <p>регламентированной образовательной деятельности</p> <p>совместной деятельности детей и взрослых,</p>	

самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно - пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально - личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный вариативный характер с обязательным образовательным результатом. Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей. Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);

*В 2015-2020 году были реализованы общесадовые образовательные проекты:*

-смотри-конкурсы на лучший уголок природы, физкультурный уголок, гражданско-патриотический уголок, уголок ИЗО в группе;

-театральный фестиваль;

-традиционный познавательно-игровой проект по гражданско- патриотическому воспитанию «Малая Родина» в рамках проведения тематической недели ко Дню города

-проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Наследники Победы»

-традиционный детско-родительский проект «Мастерская Деда Мороза»

Результатами наших совместных проектов, творческих мастерских или самостоятельной деятельности дошкольников бывают рисунки, поделки, аппликации. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

-школа безопасности «Детское автокресло», «Однозначно», «Засветись»  
 -экологические акции «Накормите птиц зимой», «Согреем животных зимой», «Чистые игры»  
 -смотр-конкурс «Огород на окне», «Экодвор», «Раздельный Сбор»  
 -традиционный месячник здоровья.

Были проведены различные мероприятия, которые запомнились детям и взрослым:

-выставка ко дню города «Памятные места нашего города»,  
 -развлекательная программа «Маме посвящается»,  
 -новогодние спектакли и представления у елки,

*Оздоровительное направление работы с детьми* составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется физкультурно - оздоровительный проект «К здоровой семье через детский сад», целью которого является организация здоровьесберегающего образовательного пространства в Учреждении.

**Организация двигательного режима в Учреждении включает**

№	Содержание работы	дозировка
1.	Физкультурные занятия в группах  Физкультурные занятия на воздухе Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - занятие-прогулка - тренировка	3 раза в неделю- 2 младшие и средние группы 2 раза в неделю- старшие подготовительные к школе группы 1 раз в неделю –для детей старшего дошкольного возраста
2.	Утренняя гимнастика	Каждое утро на воздухе или в музыкальном зале
3.	Занятия в плавательном бассейне	1 раз в неделю все группы
4.	Гимнастика пробуждения после сна	После дневного сна
5.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня

Результат обеспечения качества образования в ДОУ основывается, прежде всего, на оценке качества психолого-педагогических условий и качества предметно-развивающей среды. С помощью педагогической диагностики педагогами выявляется результативность образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по корректировке развивающей среды и психолого - педагогических условий.

Одной из главных задач ДОУ, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО пункт 1.6.), является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности.

В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии

6.	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц
7.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
8.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между организованными видами деятельности
9.	Минутки Здоровья. Минутки Безопасности.	ежедневно
10	Работа секции по плаванию	1 раз в неделю
11	Организация месячника здоровья	Апрель по плану
12	Профилактика плоскостопия. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика	ежедневно

В возникшей, в 2019-2020 году, ситуации с риском распространения новой коронавирусной инфекции был несколько изменен режим образовательной деятельности: весь период бодрствования, кроме сна, по возможности и образовательная деятельность, проводились на свежем воздухе, время проведения прогулок, при учете погодных условий, было увеличено. В связи с этим повысилась двигательная активность детей за счет организации различных видов деятельности на участке - зарядка, спортивные и подвижные игры, развлечения, организация игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей. Каждый день начинался с усиленного утреннего фильтра при приеме детей с обязательным измерением температуры, бесед с родителями о самочувствии детей, здоровье. Также были введены в образовательный процесс ежедневные Минутки Здоровья, во время которых педагоги проводили в игровой форме беседы с детьми о пользе здорового образа жизни, о возникшей ситуации с коронавирусной инфекцией, о правилах респираторного режима, о навыках защиты и сохранения своего здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. При этом подаваемая информация была адаптирована для доступного восприятия и понимания детьми дошкольного возраста. Развлечения под руководством воспитателей проводились только в групповых помещениях и на групповых прогулочных участках. В дождливую погоду досуг детей планировался в групповых помещениях (просмотр мультфильмов, настольные игры, чтение художественной литературы).

воспитанников.  
В МБДОУ д/с №2 реализация задач образовательной области «Физическое развитие» решается в нескольких направлениях:  
-приобретение опыта двигательной деятельности;  
-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  
-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами;  
-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (новый подраздел), - овладение подвижными играми с правилами.

#### **Проблема:**

- отсутствие физкультурного зала;  
- во второй половине 2019-2020 учебного года возникла ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), и в связи с запретом проведения массовых мероприятий, пришлось отменить ряд запланированных спортивных мероприятий. Но, несмотря на это, педагоги постарались максимально обеспечить детям условия для укрепления здоровья, с обязательным учетом требований и рекомендаций Роспотребнадзора.

	<p>Результатом эффективности образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса можно считать следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение контингента детей;</li> <li>-удовлетворение образовательных потребностей семей;</li> <li>-активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-сформированность у детей навыков и положительных привычек безопасной жизнедеятельности ;</li> <li>-сформированность предпосылок учебной деятельности при переходе на школьную ступень образования</li> </ul> <p>Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий.</p>
--	--

### 3.2.2.3 Анализ кадрового обеспечения

На момент написания программы развития 2015-2020 общее количество педагогических работников – 33 человек. К началу 2020-2021 учебного года в ДОУ работает 31 педагог

**Образовательный ценз педагогов**

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	26	80%
Среднее специальное, педагогическое	5	20%
Не законченное высшее	0	0

#### Сведения о квалификации педагогических кадров

За период реализации программы развития 2015-2020 произошли качественные изменения в образовательном уровне педагогов. Профессионализм и мастерство воспитателя способствовали участию МБДОУ в муниципальных и всероссийских конкурсах.

**Проблемы:**

- Из-за повышения требований к

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	12	34%
Первая	10	30 %
Соответствие занимаемой должности	9	32 %
Без категории	2	4 %

**Диаграмма распределения педагогических кадров по стажу работы.**

11 чел                      20 чел

**Анализ педагогического состава Учреждения:**

	2018 год	2019 год	2020 год
Всего педагогов	33	33	31
Имеют звание Почетный работник общего образования РФ	2	2	3
Награждены Почетной грамотой министерства образования РФ	2	2	2

педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов, цифровизацией образовательной системы и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

-увеличивается дисбаланс между потребностью в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности,

-педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы;

-педагоги в неполном объеме владеют информационными технологиями;

- имеются проблемы с укомплектованностью профессиональными кадрами.

***Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников***

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 3 года до 40 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт. Средний возраст педагогов - 38 –41 лет.

годы	всего пед. работников	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	33	1	3	2	6	2	10	5	15	10	30	13	36
2018	33	1	3	2	6	2	10	5	15	10	30	13	36
2019	33	1	3	2	6	2	10	5	15	10	30	13	36

возраст																				
год	Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	3	8	1	3	8	20	14	35	4	10	6	15	2	5	1	3	1	3	-	-
2018	4	10	2	5	8	19	14	33	4	10	4	10	4	9	1	2	-	-	1	2
2019	4	10	3	8	5	12	14	34	5	10	5	12	4	10	1	2	-	-	-	-

**Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов**

Уровень ИКТ-компетентности педагогов									
не владеет		уровень ознакомления		уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО

-	-	-	-	31	50%	10	10
---	---	---	---	----	-----	----	----

✓ Необходимо обеспечение системы повышения цифровой компетентности педагогического персонала

<b>3.2.2.4. Анализ состояния взаимодействия с родителями</b>						
В МБДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных.						
<b>Анализ социального статуса семей воспитанников</b>						
Показатели	16-17		17-18		18-19	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Показатели занятости родителей</b>						
Рабочие	75	24	7	4	27	7
Служащие	8	31	111	27	107	27
Предприниматели	99	32	164	43	170	42
Военные	45	12	60	17	60	15
Безработные	6	1	36	9	36	9
<b>Состав семьи</b>						
Полные семьи	210	66	293	66	31	78
Неполные семьи	82	28	82	28	75	18
Многодетные	18	4	9	4	7	2
Опекунские	2	1	2	1	2	1
Семьи, имеющие детей-инвалидов	2	1	2	1	2	1
<b>Образовательный ценз родителей</b>						
Высшее	250	68	30	78	30	75
Среднее специальное	64	32	83	22	100	25
Среднее	-	-	-	-	-	-
Неполное среднее	-	-	-	-	-	-
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:						
1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с						
Анализ социального паспорта, показал, что состав родителей по образованию, уровню занятости не однороден. Увеличивается количество родителей с высшим образованием, среди профессий наиболее предпочтительнее предпринимательская деятельность. Работу дошкольного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников необходимо усовершенствовать.						
<b>Проблема:</b>						
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ;						
- ситуация с риском распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) вызвала необходимость освоения новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)						

<p>программой дошкольного образования).</p> <p>2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.</p> <p>3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, благоустройство участка и помещений детского сада</p> <p>4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультации, беседы.</p>	
<p>✓ Необходимо освоение новых форм работы с родителями в условиях цифровизации образования и с учетом сложившейся ситуации</p> <p><b>3.2.2.5. Нормативно-правовое обеспечение</b></p>	
<p>В образовательном учреждении нормативно-правовая база представлена следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицензия;</li> <li>- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе;</li> <li>- Устав МБДОУ;</li> <li>- приказы заведующего Учреждением;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- штатное расписание Учреждения;</li> <li>- приказы Учредителя;</li> <li>- договор об образовании между Учреждением и Родителями (законными представителями);</li> <li>- смета доходов и расходов Учреждения;</li> <li>- номенклатура дел;</li> <li>- положение о Совете родителей Учреждения;</li> <li>- положение об управляющем совете МБДОУ;</li> <li>- положение об общем собрании;</li> <li>- положение об оплате труда;</li> <li>- положение о моральном и материальном стимулировании работников МБДОУ;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- должностные инструкции работников Учреждения;</li> <li>- инструкции по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- годовой план работы Учреждения;</li> <li>- положение о защите персональных данных;</li> <li>- положение о сайте Учреждения;</li> <li>- положение об организации работы по охране труда;</li> </ul>	<p>Все нормативные документы и локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Постановлениями и приказами комитета образования администрации города Ставрополя</p> <p>Все локальные акты согласовываются коллегиальными органами самоуправления Учреждения.</p> <p><b>Проблема:</b></p> <p>- несвоевременное поступление информации о принятии изменений в законодательные акты и, в связи с этим, не всегда вовремя происходит замена локальных нормативных актов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о комиссии по охране труда;</li> <li>- положение о контрольной деятельности;</li> <li>- график отпусков работников Учреждения;</li> <li>- правила приема в Учреждение;</li> <li>- трудовой договор с работниками.</li> </ul>	
---	--

✓ Необходима выработка системы ответственности за своевременное внесение изменений в нормативные акты.

### 3.2.2.6. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение

В настоящее время материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс при достаточном наглядном обеспечении. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, плавательный бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет специалистов, кабинет музыкальных руководителей, 2 логопедических кабинета.

В МБДОУ имеются помещения обслуживания: прачечная, пищеблок, кабинет бухгалтерии, служебно-бытовые помещения для персонала.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию *развивающей предметно-пространственной среды*:

В групповых помещениях:  
использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);  
сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);  
аудио, видео техника;

современные стенды для родителей;  
в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изодейтельности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;  
в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально- театральные зоны;

В кабинетах Учреждения:  
*музыкальный зал*: интерактивная доска, моноблок, электропианино, набор детских

Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет обеспечивать качественное осуществление образовательного процесса.

Библиотечный фонд устарел и не полностью позволяет удовлетворить запросы педагогов.

Видео - и множительная аппаратура, компьютеры помогли решить часть проблем образовательного процесса, но этого оснащения недостаточно для осуществления его на уровне современных технологий.

Требуются дальнейшие дополнительные вложения для технического оснащения образовательного процесса на современном уровне.

Ежегодно производится текущий ремонт. Однако требует замены система водоснабжения ДОУ и асфальтовое покрытие территории ДОУ.

#### **Проблемы:**

- отсутствие физкультурного зала;
- недостаточное цифровое материально-техническое оснащение,

музыкальных инструментов, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;

*бассейн:* разделительная полоса, доски и палки для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, круги и мячи, большие надувные игрушки, кегли, обруч, музыкальный центр;

В коридорах и холлах Учреждения имеются информационные стенды, развивающие и фотозоны для детей и их родителей: «Информация», «Путь к успеху», «Наше творчество», «Здоровье и спорт» «Уголок гражданской обороны», «Уголок охраны труда», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха.

Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- Имеется демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям ООП;
- МБДОУ располагает энциклопедиями, атласами, картами, детской литературой познавательного характера, а также методической литературой для педагогов.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы»(с 2019 года началось постепенное преобразование учебно-методического комплекса в связи с выпуском инновационной программы «От рождения до школы», 2019 ), основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПин. Предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы воспитанники смогли участвовать в ее преобразовании. Игровые зоны мобильны, систематически преобразуются, соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. В уголке книги воспитанникам доступен материал об окружающем предметном мире, краеведческая информация, освещены события и памятные, праздничные даты нашей Родины.

С 2019 года в МБДОУ началось оснащение современными техническими средствами:

Интерактивные доски, мультимедиа аппаратура, интерактивный стол, компьютеры, телевизоры, множительная техника, мультимедиа оборудование.

На территории Учреждения оборудованы 12 павильонов и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды - повышение психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

тормозящее внедрение новых информационных технологий и организацию полноценного образовательного процесса;

- слабое финансирование ремонтных работ;
- недостаточное обеспечение учебным, игровым, дидактическим материалами и технологическим оборудованием;

<p>✓ Требуются дополнительные вложения в обеспечение цифрового образовательного пространства</p>	
<p><b>3.2.2.7. Обеспечение безопасных условий</b></p>	
<p>Дошкольное образовательное учреждение функционирует в здании постройки 1987года, имеет 12 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных современным оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:</p> <p>пожарная безопасность  антитеррористическая безопасность  обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований  охрана труда.</p> <p>В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану ДОУ осуществляет охранное предприятие ЧОП «ООО «Вымпел». В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, из них: 11 камер наружного наблюдения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами. В Учреждении строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей (законных представителей) Учреждения. Установлена система контроля доступа в здание. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договор на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по пропускному режиму и регистрацией их в журнале охраны.</p> <p>Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и</p>	<p>Для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях разработан паспорт безопасности, инструкции по технике безопасности, охране труда, план мероприятий, формирующих способность у воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.</p> <p>Для безопасности в МБДОУ установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов;</li> <li>-недостаточная подготовка родителей к решению вопросов безопасности детей;</li> <li>-необходимо отремонтировать уличное освещение и ограждение по периметру детского сада;</li> <li>-увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем;</li> <li>- в связи с возникшей ситуацией с распространением новой коронавирусной инфекции, недостаточно штатных сотрудников для обеспечения новых условий ежедневного приема детей в ДОУ и контроля состояния здоровья сотрудников.</li> </ul>

работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

В Учреждении создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначены комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом Учреждения.

Ежегодно составляется план мероприятий, формирующих способность воспитанников, педагогов и родителей к действиям в экстремальных ситуациях.

***Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в МБДОУ.***

№		Количество дошкольников (в % к общему числу)		
		2017-18	2018-19	2019-20
1	Травматизм детей во время пребывания в МБДОУ	-	-	-
2	Количество пищевых отравлений детей	-	-	-

***Данные о чрезвычайных ситуациях в ОУ***

№		Количество чрезвычайных ситуаций		
		2017-18	2018-19	2019-20
1	Пожар	-	-	-
2	Нарушение систем жизнеобеспечения	-	-	-

***3.2.2.8. Доступность дошкольного образования в ДОУ***

Доступность образования в ДОУ обеспечивается экономической доступностью – бесплатное образование, равными правами, не зависящими от социального происхождения, места жительства, а также иных обстоятельств, для всех детей. Подготовлены нормативные акты о правилах приема детей в ДОУ с учетом требований федеральных законодательных актов. На основании положения о приеме в ДОУ в Учреждение принимаются дети из семей, проживающих на разумном географическом удалении, что исключает для родителей проблему везти ребенка в транспорте в удаленно расположенное дошкольное учреждение, также первостепенное право приема

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через мобильные чаты, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание

в ДОУ имеют семьи, в которых первый или второй ребенок уже посещает данное ДОУ.

В отличие от школьного образования, дошкольное образование не является обязательным для граждан, а, следовательно, право на общедоступное бесплатное дошкольное образование реализуется в заявительном порядке.

В ДОУ функционирует клуб «Мамина школа», в котором планируется деятельность для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения и проживающих на территории, законодательно закрепленной за ДОУ.

Педагогический коллектив ДОУ рассматривает партнёрские взаимоотношения между семьёй и дошкольным учреждением как наиболее оптимальные, способствующие возникновению качественных результатов в воспитании детей, посещающих ДОУ. Этому способствует инновационная деятельность ДОУ:

- расширение круга участников взаимодействия с ребёнком с целью обеспечения его физического и психического развития;
- обеспечение развития ребёнка с опорой на вариативные программы;
- участие родителей, представителей общественности, педагогов в планировании, организации и проведении образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- совместная оценка физического и психического развития ребёнка и разработка индивидуальных программ по воспитанию, развитию и обучению ребёнка дома и в ДОУ.

#### **Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов и детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

*Комплексная система коррекционной работы в учреждении*

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений для развития эмоционально-личностной сферы.

родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков.

Официальный сайт ДОУ.

Телефон Доверия.

Наш педагогический коллектив пытается выстроить свою жизнь в русле современности, его отношения с окружающим социумом начинают складываться качественно новым образом.

#### **Проблема:**

- переукомплектованность;
- в связи с риском распространения коронавирусной инфекции, общение с родителями (законными представителями) осуществляется в ограничительных рамках.

Коррекционная работа в проводится с детьми:

- с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);
- имеющими инвалидность;
- группы риска;
- по запросам педагогов и родителей (законных представителей);
- по результатам мониторинга качества образовательной деятельности (ИОМ)

В группах компенсирующей направленности с ОВЗ при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов

Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи			спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие познавательных, двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений познавательного и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы специалиста по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно-развивающей среде. Система коррекционно-развивающей работы ДОУ обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения, развития и воспитания
Воспитатель ФИЗО	Упражнения на спонтанные движения, коррекция эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.			
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, воображение, внимание,			
Воспитатель ИЗО	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.			
Воспитатель плавания	Использование упражнений в воде для расслабления мышечного тонуса, коррекция эмоционально-личностной сферы			
<b>Работа с детьми-инвалидами</b>				
Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.				
	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	
	3	2	2	
Работа с детьми, имеющими инвалидность проводится по направлениям: <i>Диагностическое</i> своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида <i>Коррекционно-развивающее</i> выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его				

<p>поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах <i>Консультативное:</i> выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида <i>Информационно-просветительское</i> различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов; проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов</p>		
<p><b>3.2.2.9. Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования на бесплатной основе</b> Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования как бесплатного, так и на платной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника. Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков: Художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»; Физкультурно-спортивной направленности «Дворовые игры», «Фламинго»; Социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность» Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми дошкольного возраста. Охват воспитанников кружковой деятельностью на бесплатной основе:</p>		<p>Программы кружков разработаны в соответствии с результатами бесед с детьми и запросам родителей по выявлению их желаний и интересов. Занятия проводятся строго по графику проведения кружковой работы в соответствии с нормами СанПин по каждой возрастной группе. Занятия проводятся в групповых помещениях. Подбор детей способствует программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям.  В процессе наблюдения занятий кружков выявлено: методы и приемы, используемые педагогами, интересны и доступны детям; задания по сложности соответствуют возрасту детей; дети проявляют огромный интерес к занятиям в кружках; педагоги используют</p>

2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	
200	250	240	индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружков;
<p>✓ Необходимо спрогнозировать опубликование информации о дополнительном образовании в ДОУ на краевом портале дополнительного образования через систему «Навигатор».</p>			<p>результаты деятельности детей широко применяются в оформлении групповых комнат, игровых зон, используются на учебных занятиях.</p> <p>Родители удовлетворены деятельностью педагогов в рамках кружковой работы, помогают в организации работы кружков.</p> <p>Внедрение дополнительного образования способствует повышению качества дошкольного образования и оптимизирует качество подготовки детей к школе.</p>
<p><b>3.2.2.10. Включенность в инновационную деятельность:</b></p> <p>За время реализации программы развития 2015-2020 гг педагоги ДОУ участвовали в двух инновационных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры здоровья ребенка дошкольного возраста в современном информационно-культурном пространстве</li> <li>- Теоретические и практические аспекты развития творческого потенциала детей дошкольного возраста в современном информационно-культурном пространстве.</li> <li>- Социально-педагогическое сопровождение современных родителей детей дошкольного возраста в условиях цифровизации образования</li> </ul> <p>Исследования проводились в три этапа:</p> <p>на первом этапе была определена база исследования, подобран психодиагностический материал, сформулированный из задачи практического исследования;</p> <p>на втором этапе проведено собственное экспериментальное исследование;</p> <p>на третьем этапе полученные результаты подвергнуты статистической обработке и качественному анализу интерпретации.</p> <p>Материал инновационной работы обобщен, систематизирован и опубликован в учебно методических пособиях, был представлен на городских методических объединениях работников дошкольного образования, на курсах</p>			<p>Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.</p> <p>Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.</p> <p><b>Проблема:</b></p> <p>Педагоги еще недостаточно ориентируются в широком спектре инновационных технологий, чтобы не тратить времени на открытие уже известного. Поэтому в процессе</p>

повышения квалификации ГБОУ СКИПКРО для педагогов края.

В настоящее время учреждение работает в заключительном этапе инновационного проекта по теме: «Социально-педагогическое сопровождение современных родителей детей дошкольного возраста в условиях цифровизации образования». Реализация которого завершится в 2021-2022 учебном году.

- ✓ Необходимо активизировать работу с педагогами по освоению ИКТ технологиями
- ✓ Необходимо оптимизировать наставничество

обновления образования, его проектировании, необходимо опираться на достижения науки и потребности общества, внимательно изучать и анализировать нормативные и законодательные акты Правительства и министерства просвещения, принимать посильное участие в реализации национальных проектов.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Поэтому в стране широко внедряется система цифровизации образования, не остался в стороне и наш коллектив, педагоги активно осваивают ИКТ технологии в рамках инновационной деятельности.

**Проблема:**

Но несмотря на всё положительное влияние применения ИКТ, ДОУ столкнулось с проблемой технической оснащённости: материальные и организационные проблемы, конструктивные особенности здания проекта 1987 года. Основные организационные проблемы компьютеризации ДОУ: устаревшее оборудование, слабое программное обеспечение, немногочисленность компьютеров). К субъективным проблемам, связанным с внедрением компьютеров в образовательный процесс, относится нежелание некоторых педагогов вести работу по внедрению компьютеров в образование и воспитание детей.

### 3.2.2. 11. Деятельность по планированию, контролю, анализу эффективности управления учреждением

Система управленческого планирования осуществляется на основе программно-целевого подхода, когда деятельность всех структурных звеньев направлена на реализацию единой цели. Для этого разработана единая система взаимосвязанных планов разных сроков реализации:

Программа развития → Образовательная программа → Оперативный план действий

(годовой план)

Планирование ведется на основе системного анализа:

Результат → Почему? → Что изменить? → Как изменить? → Наши возможности → Критерии.

Достоверность, полнота и обоснованность исходной информации достигается за счет делегирования полномочий:

Педагог → зам зав по УВР → заведующий

Годовой план . как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течении учебного года, способствует решению задач, актуальных для дошкольного учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, ответственные и сроки исполнения.

Педагогический мониторинг включает в себя следующие направления:

1. Качество и организация образовательного процесса.
2. Посещаемость.
3. Физическое воспитание и состояние здоровья.
4. Работа с родителями.
5. Взаимодействие с социумом.

При организации мониторинга используются различные формы. Данные, полученные в ходе мониторинга, представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем. Все это дает целостное представление о состоянии развития образовательного учреждения, позволяет более четко и точно принимать управленческие решения, координировать действия участников, целенаправленно выполнять поставленные задачи.

**Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе**

Практика показала, что эффективность управления во многом зависит от грамотного планирования деятельности.

Итогом работы педагога является самоанализ его работы, в котором отмечаются положительные тенденции, указываются причины недочетов и пути их исправления.

Стратегическое планирование и делегирование полномочий позволили переориентировать организационную структуру управления, изменить стиль контрольной деятельности, наиболее полно использовать ресурсы успеха и доверия.

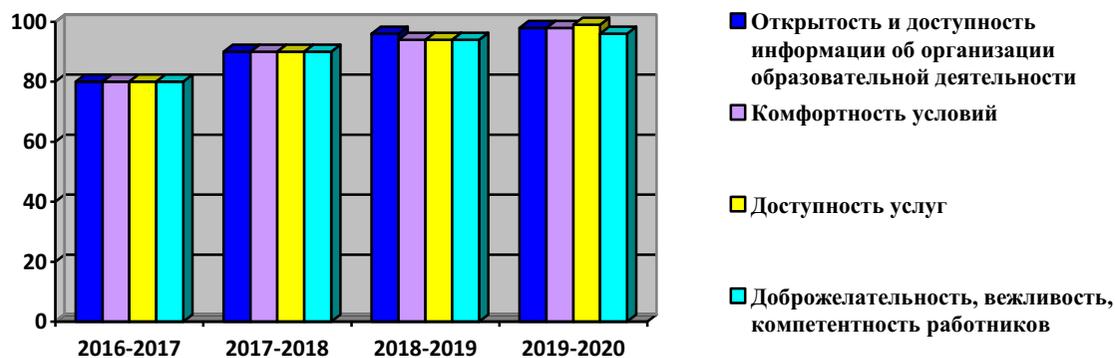
Контроль стал носить системный характер.

#### **Проблема:**

- необходимо приобретение специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, мониторингу деятельности ДОУ.

<p>I уровень управления: заведующий Учреждением</p>	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство административно – хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью.</p>			
<p>II уровень управления: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель</p>	<p>Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.</p>	<p>Орган общего управления: педагогический совет</p>		
<p>III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)</p>	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Реализация ООП Учреждения. Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения. Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.</p>			
<p><i>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:</i>          годовой план работы;          циклограмма работы;          оперативные совещания с педагогическим коллективом и учебно - вспомогательным персоналом;          совещания администрации при заведующем Учреждением;  <i>Координация деятельности аппарата управления Учреждения регламентируется</i></p>				

<p><i>нормативно-правовыми и локальными документами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральным законом «Об образовании в РФ»</li> <li>Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»</li> <li>Конвенцией о правах ребенка</li> <li>Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения</li> <li>Трудовым кодексом РФ</li> <li>Правилами внутреннего трудового распорядка</li> <li>Трудовым договором между Учреждением и работником</li> <li>Уставом Учреждения</li> <li>Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ</li> <li>Годовым планом</li> <li>Договором между Учреждением и родителем (законным представителем)</li> <li>Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)</li> </ul> <p><i>Коллегиальными органами управления Учреждением являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический совет;</li> <li>Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>Совет родителей (законных представителей)</li> <li>Управляющий совет ДОУ.</li> </ul>	
<p><b>3.3. Анализ потенциала МБДОУ. Конкурентные преимущества дошкольного учреждения. Возможные риски и угрозы развития дошкольного учреждения</b></p> <p>Основу конкурентоспособности учреждения составляют следующие компоненты:</p> <p><i>Образовательный:</i> вариативность программ, сотрудничество с родителями и общественностью;</p> <p><i>Кадровый:</i> стабильность кадровых ресурсов, профессионализм, благоприятный социально-психологический климат;</p> <p><i>Методический:</i> научно-методическое сопровождение, внедрение современных образовательных технологий;</p> <p><i>Материально-технический:</i> материально-техническая оснащенность, соблюдение санитарно-гигиенических норм;</p> <p><i>Морально-этический:</i> любовь и уважение личности ребенка, моральный климат, ответственная позиция;</p> <p><i>Культурно-экологический:</i> эстетическая привлекательность, социально-экологическая культура учреждения, формирование ЗОЖ.</p> <p><i>Результаты независимой оценки качества образования</i></p>	<p>Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время ДОУ располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения современного дошкольного образования, предлагающего воспитанникам развитие посредством специфических для этого возраста форм – игры, познавательной, исследовательской деятельности, формы творческой активности, позволяющей обеспечить доступность образования.</p> <p>Несмотря на наличие высокого</p>



Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» по независимой оценке качества образования - 130 баллов/оценка «Отлично». Образовательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения:

- Широкий спектр образовательных услуг.
- Укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и федеральными государственными образовательными стандартами.
- Оказание высококвалифицированной помощи по коррекции речевого развития детей (коррекционно-развивающие занятия со специалистами учителями-логопедами, педагогом-психологом).

Потребности родителей	создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения инновационных педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта взаимодействия ДОО-ребёнок-родители, посредством цифровых технологий
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами

потенциала развития дошкольного учреждения можно выделить ряд проблем и трудностей, препятствующих эффективному его развитию.

#### Проблемы:

- отсутствие достаточного количества помещений для качественного проведения физкультурно-оздоровительной работы, кружковой работы по художественно-эстетическому воспитанию.
  - лимит финансирования и дефицит внебюджетных средств не позволяет в полной мере развивать материально-техническую и методическую базу в соответствии с потребностями современного информационного общества и социального заказа родителей;
  - повышение современных требований к качеству педкадров, переукомплектованность учреждения приводит к снижению трудовой мотивации и оттоку квалифицированных кадров из системы образования;
  - отсутствие систематической работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, интересов детей и родителей приводит к снижению образовательного потенциала учреждения.
- В реализации воспитательно-образовательного процесса определены противоречия между:

	и оборудованием для работы в рамках цифровой образовательной среды			- между возросшими требованиями, которые предъявляет общество и государство к уровню развития творческого потенциала личности и организацией процесса развития творческого потенциала ребенка средствами современного информационно-культурного пространства;
Потребности детей	обеспечение эмоционального благополучия и ситуаций успешности для каждого воспитанника Учреждения			- между стандартной групповой системой обучения и воспитания детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком; - между повышающейся ролью информатизации и технологизации учебно-воспитательного процесса и отсутствием научно-обоснованных подходов к построению информационно-культурного пространства в дошкольном образовательном учреждении; - между потребностями современного образовательного пространства в использовании информационных технологий для развития творческого потенциала ребенка и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в области использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. <b>Прогноз решения проблем:</b> Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, в том числе: - гибкое управление ходом
	создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования			
	формирование потребности в здоровом образе жизни			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение		
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски	
В результате интенсивного Развития Учреждения: - накоплен широкий практический опыт по реализации программных	Дальнейшее развитие Учреждения предполагает преодоление: - разный уровень владения ИКТ технологиями у	Поддержка развития Учреждения обеспечивается: - потребностью образовательной сети города в образовательном	Риски в рамках Учреждения порождают: - снижение эффективности качества оказываемых	
задач; - осуществление вариативных образовательных услуг «Мамина школа»; - создана система внешних связей ДОУ с социумом; - создана современная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая	педагогов; - недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка; - нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг	учреждении, способном обеспечить качественное дошкольное образование в современных условиях посредством цифровизации образования; - поддержкой развития системы	услуг; - снижен мотивации Педагогов в оказанию дополнительных образовательных услуг;	

<p>требованиям ФГОС ДО, которая стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов;</p> <p>- наличие интерактивного оборудования, стимулирующего использование и разработку информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов;</p> <p>осуществление дополнительных образовательных услуг;</p>	<p>МБДОУ (физкультурный зал, помещения для кружковой работы)</p>	<p>дополнительных образовательных услуг Учреждения;</p> <p>- расширение спектра функционирования за счет вариативных форм дошкольного образования</p> <p>- дистанционное образование;</p> <p>- рост количества молодых педагогов ;</p> <p>- профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями, ведения инновационной деятельности</p>	<p>-</p>	<p>реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом;</p> <p>- более широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы.</p> <p>- продолжение работы по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- создание системы работы с родительской общественностью посредством цифровых технологий,</p> <p>- создание комплекса по сопровождению детей с родителями (законными представителями), учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении детского сада;</p> <p>опережающая подготовка педагогического коллектива по проблемам: создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- совершенствование</p>
---	--	--	----------	--

	системы управления, системы социальной защиты и педагогической поддержки воспитанников.
--	---

**Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития МБДОУ д/с №2 на период 2021-2025 гг, позволяет выделить ключевые проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив дошкольного учреждения в процессе реализации программы развития и определить эффективные пути решения проблем и развития Учреждения.**

#### **4.Концепция развития МБДОУ 2021-2025гг**

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости, не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Особенности дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и формирование предпосылок школьного обучения. Учитывая особенности этого важного для развития человека периода и требования современного дошкольного образования, коллектив дошкольного учреждения принимает активное участие в преобразовании образовательной среды дошкольного учреждения через программу развития дошкольного учреждения.

Представленная концепция представляет собой систему взглядов педагогического коллектива, направленную на инновационное развитие дошкольного образовательного учреждения в 2021-2025 гг.. Концепция определяет цель, задачи, миссию ДООУ, модель выпускника, основные положения желаемого будущего

**Цели** развития Учреждения на период с 2021 по 2025 год подразделяются по уровням:

*-целью* развития Учреждения как части системы образования города Ставрополя выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

*-цель* развития Учреждения как образовательной организации направлена на эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО

### **Методологические основы Концепции сложились из фундаментальных положений дошкольного образования:**

- о дошкольном детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры;
- о ценности образования и культуры как важнейших факторов развития личности, общества и государства;
- о дошкольном образовании как базовой ступени непрерывного образования, его преемственности с начальным общим образованием;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования;
- о ребенке как субъекте детских видов деятельности, общения и поведения, активно входящем в культуру и социум, целостности его развития;
- о возрастных и индивидуальных психологических и психофизиологических особенностях развития ребенка;
- о психолого-педагогическом феномене «готовность ребенка к обучению в школе»;
- о гибкости, открытости, вариативности дошкольного образования и индивидуализации образовательного процесса;
- о семье как основном социальном институте воспитания и домашнего образования ребенка;
- о педагоге как творце педагогического процесса, его профессиональной культуре и субъектно-деятельностной позиции в условиях инноваций дошкольного образования.

### **Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей(законных представителей), сотрудников, социальных партнеров и заключается:**

- по отношению к воспитанникам (обучающимся):
  - охрана и укрепление здоровья;
  - обеспечение разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
  - формирование предпосылок учебной деятельности;
  - создание условий для дополнительного образования в рамках кружковой работы;
  - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе различным категориям детей.
- по отношению к родителям (законным представителям):
  - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
  - создание условий для дистанционного взаимодействия родитель - ДОУ.
- по отношению к социуму:
  - повышение конкурентоспособности ДОУ через обеспечение высокого уровня развития и социализации обучающихся.

### **Учреждение ставит перед собой следующие задачи:**

- совершенствовать качество образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников, ориентируясь при этом на направления государственной политики, интересы педагогического коллектива, родителей, воспитанников;
- способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников, через повышение информационной осведомлённости родительской общественности;

- развивать сотрудничество с учреждениями социума;
- повышать уровень материально-технической базы ДОУ, способствующей развитию детей.

**Модель выпускника:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Имиджевая характеристика развития МБДОУ д/с №2**

Таким образом, концепция определяет желаемое будущее в результате реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения:

- Целостная система взаимодействия субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей) по созданию условий обеспечения успешного развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений каждого ребенка и формированию учебных предпосылок к школьному обучению;
- Полноценное развитие личности каждого ребенка;
- Рост уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ путем включения в инновационную деятельность и создания системы научно-методической работы с кадрами;
- Создание современной модели образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- Повышение конкурентоспособности ДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

## **5. Мероприятия по реализации Программы развития**

**Ведущими направлениями деятельности дошкольного учреждения становятся:**

- Повышение предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям детей, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (*проект «Качество образования»*)
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Забота о здоровье сотрудников. (*проект «Здоровье»*)
- Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (*проект «Кадровый потенциал»*)
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста. Совершенствование системы взаимодействия с социумом. (*проект «Сотрудничество»*)

**Прогнозируемый результат выполнения миссии ДОУ путем реализации программы развития МБДОУ к 2025 году**

Предполагается что:

*для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

*для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

*для МБДОУ д/с №2:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, Общим собранием работников образовательного учреждения МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

## **5.1.Механизмы реализации Программы развития**

Достижение инвариантной цели развития МБДОУ д/с №2 будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

1. «Эффективное выполнение Учреждением государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2021-2025 годов будет осуществляться через образовательные проекты:

**Дорожная карта  
(план-график мероприятий реализации программы развития)**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчёта
1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении	2021	Заведующий	Аналитическая справка
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021	Зам. зав. по УВР, педагогические сотрудники	Мониторинг качества образовательного процесса; диагностический инструментарий
Организация мониторинга успеваемости выпускников на следующей ступеньке обучения: в школе.	2021-2025 ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог	Справки результатов
Опрос учителей-начальной школы о качестве сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников ДОУ	2021-2025 ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог	Справки, Анкеты
Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2021-2025	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Электронная версия планирования в соответствии реализуемой программой

Разработка комплексно- тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий (с использованием интерактивной среды)	2021-2025	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Социальный педагог	Комплексно - тематический план психолого - педагогической работы
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по УВР, медицинские сотрудники	Модель взаимодействия специалистов ДОУ в соответствии с ППк
Цифровизация образовательного процесса в Учреждении: расширение электронного документооборота(планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; разработка страницы сайта «Для Вас, родители»	2021-2025	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги, музыкальные руководител и.	Страница сайта «Для Вас , родители», электронная библиотека проектов, документов.
2. Обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	В течение отчетного периода	Заведующий	Система мониторинга
Подготовка нормативно- правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий	Локальные акты Учреждения, формы финансово- экономической отчётности
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2021-2025 (ежегодно)	Заведующий	Заключение договоров
Активизировать использование информационных технологий при обработке материалов диагностику через электронную систему SONATA	2022	Зам зав по УВР	Программное обеспечение

Расширение участия государственно–общественных форм в управлении Учреждением: - создание и расширение полномочий Совета родителей(законных представителей); -корректировка нормативного сопровождения учреждения системы оплаты труда работников бюджетной сферы; -участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	2021-2025	Заведующий, педагогические сотрудники	Корректировка показателей эффективности деятельности педагогических сотрудников.
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).	2021-2025	Зам. зав. по УВР, педагогические сотрудники	Положение о творческих группах
Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из Учреждения в школы	2021-2025	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические сотрудники	Технология методического сопровождения преемственности Учреждения и школы
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2022	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Система контроля качества образовательных услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Дистанционное образование, сайт Учреждения (материалы на сайте ДОУ)
Составление новой программы развития Учреждения.	2024	Заведующий, зам. зав. по УВР	Программа развития Учреждения на 2025-2029 гг.
3. Создать условия для осуществления в Учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и родителей			

Комплексная оценка эффективности Здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения; комплексная оценка состояния физкультурно- оздоровительной и профилактической работы Учреждения; мониторинг эффективности работы Учреждения по профилактике заболеваний.	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения
Разработка и реализация программы обучения детей дошкольного возраста правилам профилактики заболеваний коронавирусом	2021	Зам зав по УВР	Программа
Участие воспитанников в соревнованиях	2021-2025 ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели по ФИЗО и плаванию	План-график подготовки к соревнованиям
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города и края)	2021-2025 ежегодно	Зам. зав. по УВР старший воспитатель	Технологические карты по здоровьесбережению.
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в коридорах, группах и на сайте Учреждения: «Будем здоровы», «Безопасность» - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»; дни Здоровья	2021-2025 ежегодно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели	Информационные стенды, План- график взаимодействия с родителями
Сопровождение страничек на сайте учреждения: -Оздоровительная деятельность Учреждения	2021-2025 ежегодно	Воспитатели по ФИЗО и плаванию	Информационные блоки по оздоровительной деятельности Учреждения
-Разработка и реализация проектов Здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2020-2023	Старший воспитатель, воспитатели по ФИЗО и плаванию	Проекты по здоровьесбережению
4. Обеспечить эффективность взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО			

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов Учреждения.	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Лист анализа пед. деятельности, анкеты
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов Учреждения. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников Учреждения. Повышение уровня профессионального Мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ, компетентности по цифровизации образования.	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Сертификаты, дипломы об окончании курсов, семинаров городского, краевого и всероссийского уровня
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2021-2025 ежегодно	Зам. зав. по УВР	План-график повышения квалификации педагогических сотрудников
Совершенствование системы наставничества молодых специалистов и педагогов, прошедших переподготовку	2021-2025	Зам. зав. по УВР	План-график повышения квалификации педагогических сотрудников
Участие педагогов Учреждения в городских, краевых, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах.	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Сертификаты, грамоты
Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Показатели эффективности деятельности педагогических работников (таблицы, протоколы)
<b>5. Создать условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников</b>			
Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Учреждения.	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Анкеты

Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов качественному и плодотворному сотрудничеству с родителями	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Система работы по взаимодействию с родителями
Информационное наполнение официального сайта	2021-2025 постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Обновление страницы сайта для родителей
Внедрение дистанционных форм работы с семьей.	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Технологические карты
Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.	2021-2025 ежегодно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Проекты (совместно с родителями)
Расширить участие Учреждения в городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2021-2025 ежегодно	Зам. зав. по УВР	Сетевые проекты
6. Обеспечить рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения			
Ремонт групп (по необходимости)	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,	Ремонт групп
Приобретение канцтоваров	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Канцтовары
Приобретение хозтоваров	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Хозтовары
Повышение качества условий организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении: оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Игры, пособия

Дополнительные образовательные услуги как фактор развития: -организация системы бесплатных дополнительных образовательных услуг в структуре дошкольного образования; -наличие системы оперативного отслеживания потребностей и удовлетворенности их качеством	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Рабочие программы дополнительных образовательных услуг, система контроля за проведением доп. обр. услуг
6. Обеспечить разработку системы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами			
Совместные праздники, мероприятия, выставки, спортивные мероприятия	2021-2025 ежегодно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	План работы со школой №23
Медицинские осмотры; профилактика заболеваний; проведение профилактических прививок; анализ состояния здоровья детей; разработка и реализация планов оздоровления воспитанников.	2021-2025 ежегодно	Заведующий, врач, медицинские сестры	План работы с медицинскими сотрудниками Учреждения
Сотрудничество с ГИБДД	2021-2025 1 раз в полгода	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	План работы с сотрудниками ГИБДД
Совместные мероприятия для детей (детская библиотека)	2021-2025 1 раз в полгода	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	План работы с детской библиотекой
Создать систему взаимодействия с краеведческим музеем и музеем России	2021-2025 ежегодно	Социальный педагог Старший воспитатель	План работы
8. Обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников, сотрудников Учреждения			
Основные направления деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ)	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ	Документация

Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ОТ, ПБ, ПДДТ	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ	Документация по ОТ, ПБ, ПДДТ
Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории Учреждения	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ	Проверка помещений
Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в Учреждении и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС	2 раза в год	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Инструктаж
Проведение с работниками Учреждения учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС	2 раза в год	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Эвакуационные мероприятия (алгоритмы эвакуации)
Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС	2022	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Памятки
Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в Учреждении	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Таблицы, протоколы проверки
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2021-2025 ежегодно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Конспекты (технологические карты) мероприятий с детьми ДОУ
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Постоянно	Заведующий	Документация (журналы инструктажи, приказы)
Проведение родительского обучения и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2022-2023	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Проекты с родителями
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки, автогородка	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Инструкции по работе со спорт инвентарём

Разработка «Паспорта дорожной безопасности»	Ежегодно	Зам. зав по УВР	Паспорт дорожной безопасности
9. Обеспечить доступность качественного дополнительного образования детям			
Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения дополнительных бесплатных образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, зам. зав. по УВР	Работа в Навигаторе дополнительного образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление и изучение нормативной базы для достижения новых результатов.</li> <li>- Составление пакета документов для всех видов дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Составление штатного расписания.</li> <li>- Создание условий в Учреждении для кружковой работы</li> <li>- Корректировка рабочих программ.</li> </ul>	2022-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР	Пакет документов рабочие программы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение открытой системы и достоверного информирования о дополнительных образовательных услугах.</li> <li>- Проведение открытых мероприятий.</li> </ul>	2021-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Информация на сайте Учреждения, план проведения открытых Мероприятий Размещение информации на портале «Навигатор дополнительного образования»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по взаимодействию педагогов и родителей.</li> <li>- Создание новых форм дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Мониторинг родительского удовлетворения по оказанию дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>	2021-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Мониторинг родительского удовлетворения по оказанию дополнительных образовательных услуг

*2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития детского сада будет осуществляться в форме проектов*

**5.2. Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2025**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Кадровый потенциал» «Здоровье» (Образование. ИТ. Качество), «Сотрудничество» (Семья. Поддержка. Развитие.).

**«Качество образования».** В соответствии с проектом «Цифровая школа» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

**«Здоровье».** В соответствии с проектом «Школа здоровья» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. Популяризация физкультуры и спорта, средствами участия в различных мероприятиях и соревнованиях. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

**«Кадровый потенциал».** В соответствии с проектом «Цифровая школа» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в Учреждении.

**«Сотрудничество».** В соответствии с проектом «Школа помощи» стратегической линии «Семья. Поддержка. Развитие». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Психолого- педагогическое сопровождение детей, посредством консультирования родителей с детьми с 2 лет. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

**Проект: «Качество образования»**

**Актуальность:** Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленные цели и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки, компетенции, умения творчески подходить к решению различных задач. Все эти навыки и умения закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому требования к качеству дошкольного образования – высокие, и должны меняться в соответствии с современными тенденциями.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями (цифровыми технологиями), обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ, цифровых образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

#### **План действий по реализации проекта «Качество образования»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап 2021 год</b>		
Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2021	Заведующий, зам. заведующего по УВР
Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности(создание творческой группы).	2021-2022	Заведующий, зам. заведующего по УВР
Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2021-2022	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов. Создание банка данных	2021-2023	Старший воспитатель
<b>Внедренческий этап 2022-2024 годы</b>		

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	<b>2022-2024</b>	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно (по мере финансирования)	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
Курсовая подготовка; Участие в работе МО; Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте Учреждения, Инновационная, Проектная деятельность.	Постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Результативный этап 2024-2025 гг.</b>		
Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); анализ эффективности реализации в Учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.	2024-2025	Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
Мониторинг состояния кадровой обстановки в Учреждении (статистические данные). Демонстрация - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.	2024-2025	Заведующий, зам. заведующего по УВР
Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.	2024-2025	Заведующий, зам. заведующего по УВР

**Планируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

### Проект: «Здоровье»

**Актуальность:** Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 8 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ

#### Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в Учреждении.
3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

#### План действий по реализации проекта «Здоровье»

Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап 2021-2022 гг.</b>		
Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. Выполнение плана здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности	2021	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Внедренческий этап 2022-2024 годы</b>		
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области ООП ДО (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников	2022-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями действующего СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений.	2022-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по АХЧ, старший воспитатель, завхоз

Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы..) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	2020-2024	старший воспитатель
Совместные спортивные мероприятия (праздники, прогулки- походы с воспитанниками, сотрудниками, родителями (законными представителями)) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий )	2022-2024	старший воспитатель, медперсонал
<b>Результативный этап 2023-2024 годы</b>		
Проектная деятельность, публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего периода	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Осуществление программы производственного контроля	В течение всего периода	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Проект: «Кадровый потенциал»**

**Актуальность:** в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива Учреждения. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,  умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;

- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из заданных векторов их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы

**4. План действий по реализации проекта «Кадровый потенциал»**

Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап 2021-2022 гг.</b>		
Курсовая подготовка. Обучение в центре непрерывного профессионального образования на базе СКИПКРО	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Участие в работе объединений педагогов разного уровня	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции Участие в инновационных образовательных проектах	2023-2025	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Внедренческий этап 2023-2025 годы</b>		
Освоение цифровой образовательной среды Разработка дидактического электронного материала по направлениям развития Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог детского сада» Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного) Разработка эффективной системы наставничества	2023-2025	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель

Результативный этап 2023-2025 годы		
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО. Разработка индивидуальных маршрутов для педагогов, повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий. Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов ДОО	2023-2024	

**Планируемый результат:**

- Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Проект: «Сотрудничество»**

**Актуальность:** в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребёнка.

**Цель:** формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности Учреждения, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход

**Задачи:**

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

**План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

Мероприятия	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

<b>Организационно-подготовительный этап 2021-2022 гг.</b>		
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по УВР
Совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по УВР
<b>Внедренческий этап 2023-2024 годы</b>		
Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы. Оформление информационных стендов для родителей в группах; Обновление и размещение информации на сайт Учреждения по актуальным темам.	2023-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Совет родителей		
Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов)	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Результативный этап 2023-2024 годы</b>		
Анализ реализации совместных планов, программы Внесение необходимых корректив	Ежегодно	
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в Учреждения (анкетирование, опросы)	Ежегодно	
Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта	2024-2025	

взаимодействия с родителями на разном уровне		
--	--	--

**Планируемый результат:**

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения, формирование интереса к сотрудничеству с Учреждения;
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**6. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Эффективное выполнение государственного задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл					
2	Эффективное выполнение государственного задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл					
3	Уровень комплексной безопасности Учреждения	балл					
4	Уровень материально-технического обеспечения Учреждения	балл					
5	Уровень кадрового обеспечения Учреждения	балл					
6	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в Учреждении услуг	%					
7	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единица					

8	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и Использования электронных ресурсов	Балл					
9	Внешняя экспертная оценка качества деятельности Учреждения	балл					
10	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности Учреждения	Объем					
11	Уровень удовлетворенности качеством информационной открытости Учреждения	%					
12	Участие в конкурсах различного уровня	уровень					

**Планируемые результаты реализации программы развития Учреждения:**

- обеспечение 100% воспитанников качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- цифровизация образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования
- ежегодное участие Учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;
- привлечение молодых педагогов в МБДОУ;
- положительная независимая оценка качества образования в Учреждении.

## **7.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ**

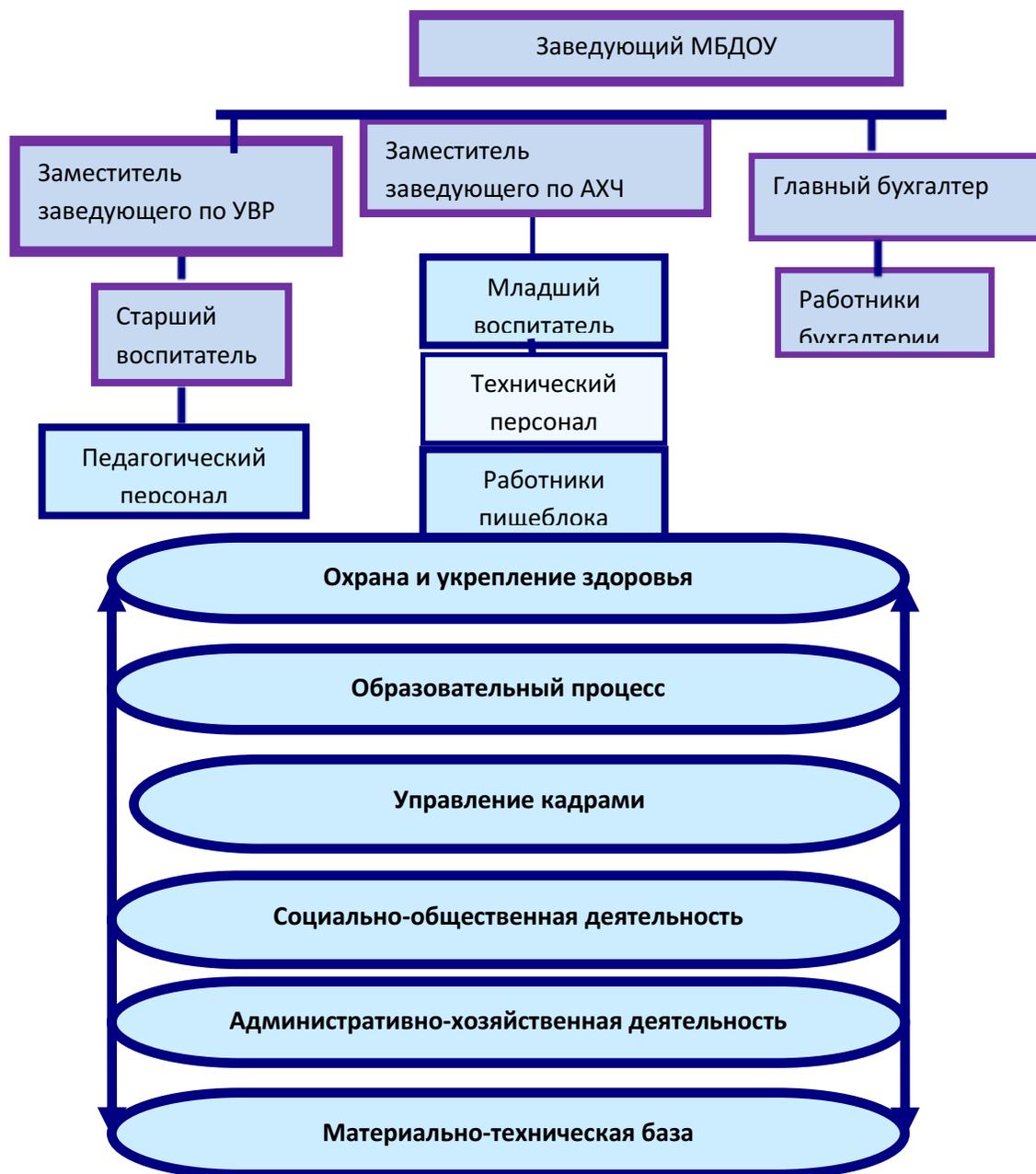
Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет заведующий Учреждением. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

В программе Учреждения подробно представлено в технологических картах проектов ответственность в реализации программы развития и отчетность в рамках каждого проекта.

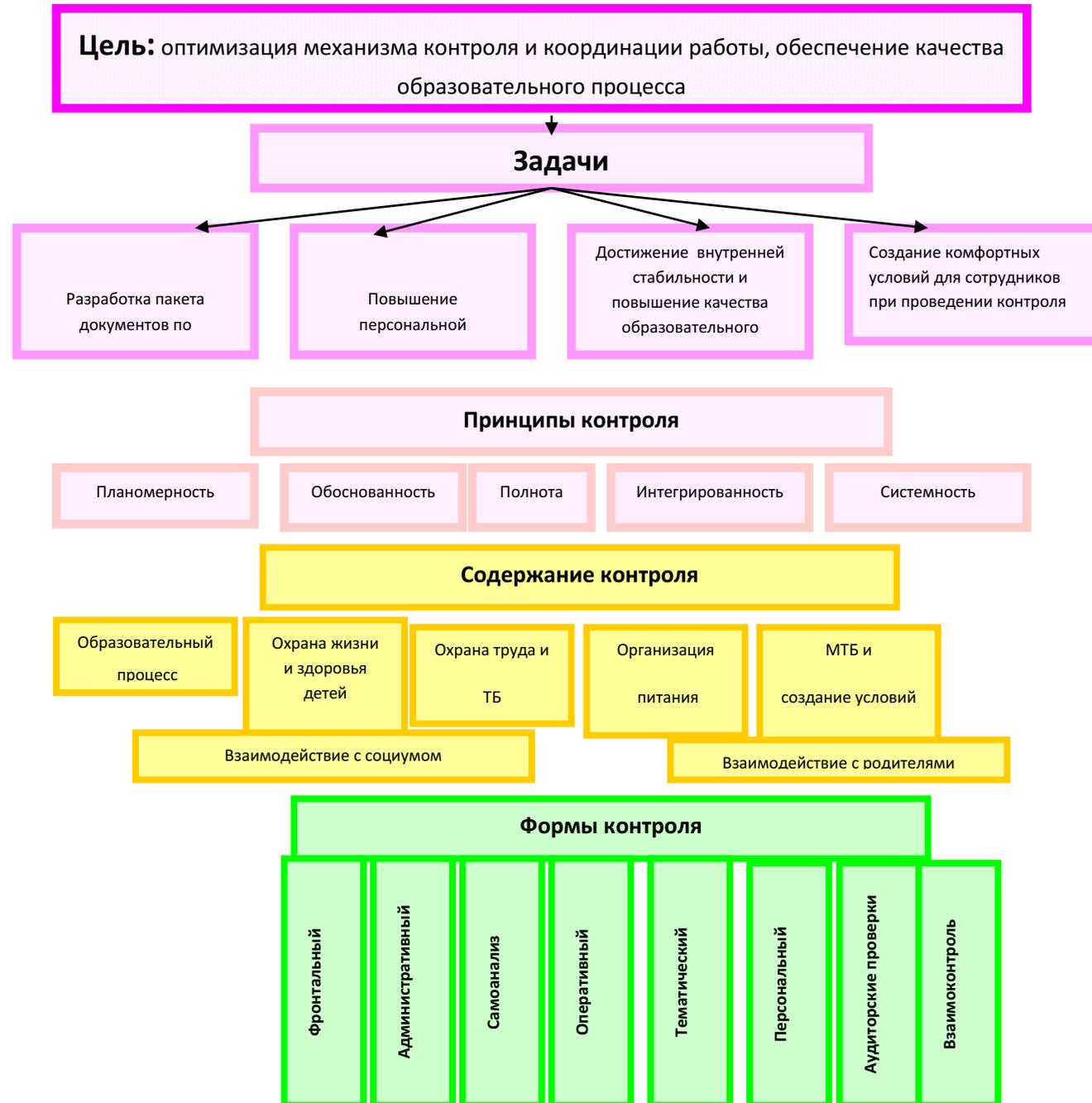
Для контроля исполнения Программы разработаны индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Учреждением является желательным до 2025 года.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета) заведующего Учреждением.

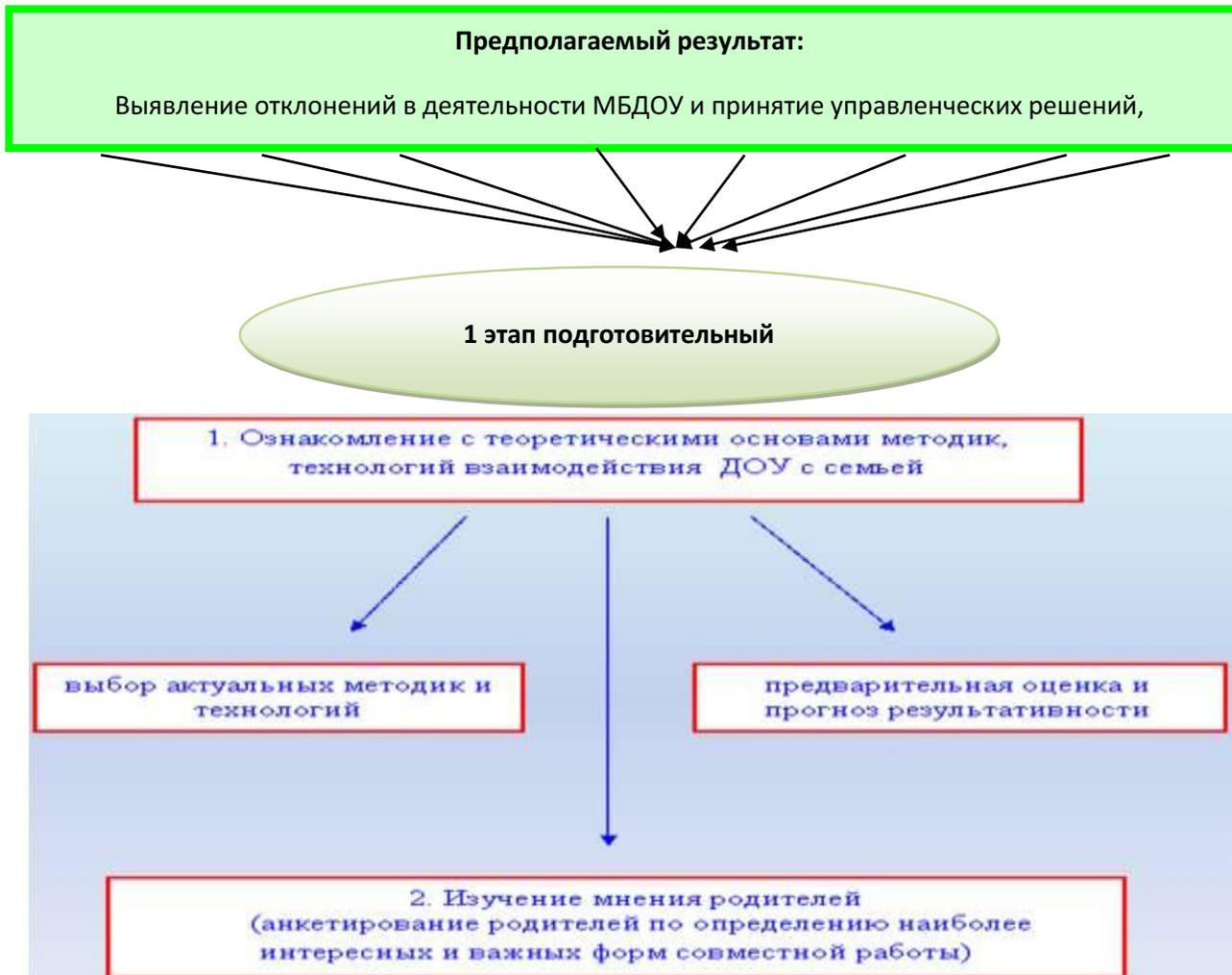
## Модель вертикальной системы контроля в МБДОУ д/с №2



## Система контрольной деятельности в МБДОУ д/с №2



**Структура внедрения современных методик, технологий по организации работы с родителями в деятельность МБДОУ д/с №2**



2 этап практический

3. Создание условий и оформление необходимого материала

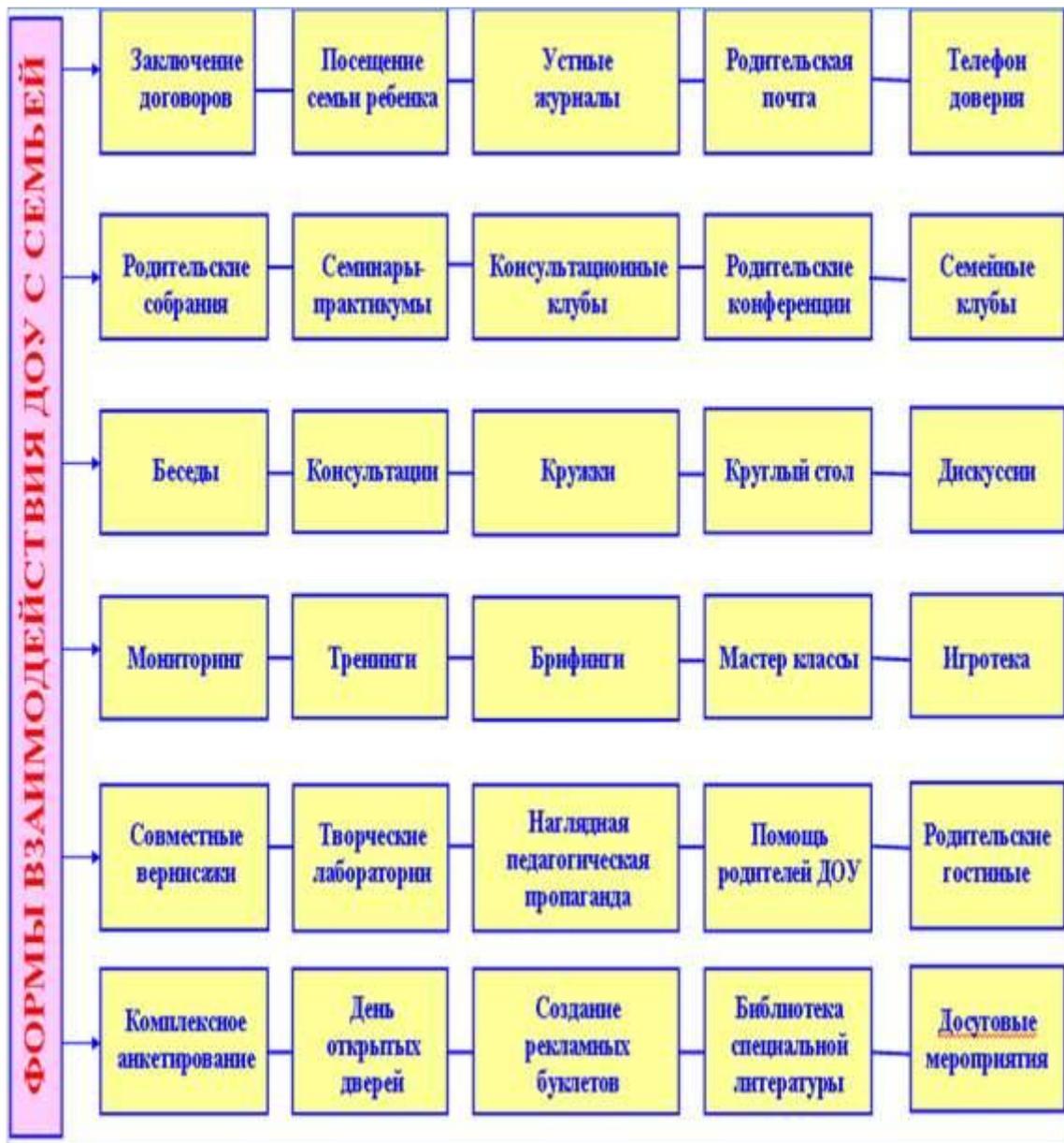
4. Внедрение методик, технологий в работу ДООУ с семьей

3 этап аналитический

5. Анализ результатов использования (совместное обсуждение)

6. Специальный опрос родителей, педагогов

7. Выводы и предложения



## Структура образовательного пространства МБДОУд/с №2



