

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 2 города Ставрополя

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 30.05. 20224г

УТВЕРЖДАЮ::  
Заведующий МБДОУ д/с № 2  
\_\_\_\_\_Е.С.Сауткина  
от 30.05.2024 г приказ № 97.1-ОД

**Персонализированная программа наставничества  
на период с 30.09.2024 до 11.11.2024**

Наставляемый:  
Белицкая Ж.А., воспитатель  
Наставник: Леонтьева Т.Б.,  
старший воспитатель

Сведения о вновь принятом специалисте

## **1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; ФОП ДО организации адаптацией вновь принятого педагога; начинающего воспитателя; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей

**2. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

### **Задачи:**

1. мотивация начинающего воспитателя интереса к педагогической деятельности и закрепление в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим воспитателям:
  - 2.1.в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
  - 2.2.в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
  - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
  - 2.4.в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
  - 2.5.в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
  - 2.6.способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

## **3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МБДОУ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональных затруднений.

#### **4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1.улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2.плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 4.3.адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 4.4.измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 4.5.рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 4.6.снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

#### **5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества**

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

#### **Программа наставничества:**

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа,	<b>Май</b>  <b>сентябрь</b>	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.

	рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	учебный план, план работы ДОО на 2023-2024, 2024-2025 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).			
1.2.	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	<b>июнь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).	<b>июль</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДОО.
2.2.	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение ООД »	<b>август</b>	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.

2.3.	<p>Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.</p> <p>Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).</p>	<p>Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.</p> <p>Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с в вечерние часы».</p>	<b>сентябрь</b>	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.4.	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности).</p> <p>Совместной игровой деятельностью (наставник – дети - молодой специалист).</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года.</p> <p>Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.</p>	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5.	<p>Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми</p>	<p>Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p>	<b>ноябрь</b>	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.
2.6.	Затруднение в	Посещение	<b>октябрь</b>	Педагог -	Компетентность

	организации работы с родителями	родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.		наставник	педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	<b>август</b>	Педагог - наставник	
3.2.		Собеседование	<b>постоянно</b>	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение ООД или режимных моментов.  Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО, ФОП ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД.  Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
3.4.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.	ноябрь	Педагог - наставник	